

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр информационных технологий»
Сосновоборского городского округа

Принято
на педагогическом совете
« 3 » сентября 2015 года



«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦИТ
Н.И. Коврыга
« 14 » 09 2015 г.
Приказ №60 от 14.09.2015 г.

Образовательная программа на 2015-2020 годы.

г. Сосновый Бор – 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Нормативно-правовая база
- 1.2 Цель и задачи
- 1.3 Ожидаемый результат реализации программы

РАЗДЕЛ II. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

- 2.1 Год основания
- 2.2 Миссия образовательного учреждения
- 2.3 Образовательная деятельность Центра направлена на удовлетворение запросов населения города Сосновый Бор в дополнительных образовательных услугах
- 2.4 Педагогический коллектив
- 2.5 Реализуемые проекты
- 2.6 Инновационная деятельность Центра
- 2.7 Традиции
- 1.8 Конкурентные преимущества
- 1.9 Анализ деятельности

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

- 3.1 Главные принципы образовательной деятельности
- 3.2 Основные направления реализации программы

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1 Учебный план. Пояснительная записка
- 4.2 Организационно-педагогические условия реализации программы
- 4.3 Технологии образовательного процесса
- 4.4 Структура организации педагогической системы
- 4.5 Управление качеством образовательного процесса

РАЗДЕЛ V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

- 5.1 План мероприятий
- 5.2 Планируемый результат

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

При этом дополнительное образование нельзя рассматривать лишь как механическую надстройку базового образования, призванную усилить его компенсаторные и адаптационные функции с учетом социально-экономических и учебно-технологических потребностей. Система дополнительного образования является важным условием для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным.

1. Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.
2. Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определяется лишь интересами ребенка, его потребностями.
3. Глубокая реализация уровневой и профильной дифференциации содержания образования.
4. Глубокая реализация индивидуального подхода в обучении. В группах 10 – 12 учащихся – это позволяет персонализировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.
5. Глубокая реализация деятельностного подхода в обучении. Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.
6. Возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребенка. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.
7. Возможность допрофессиональной и профессиональной подготовки детей. По данным специалистов, более 60% детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.
8. Возможность обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями.
9. Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.
10. Возможность развития дистанционной формы обучения.
11. Современная техническая база учреждения дополнительного образования детей.

Таким образом, для современного дополнительного образования характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи. Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий или теорий в учебную практику сопряжено с необходимостью разработки в образовательном учреждении локальных нормативных документов, к которым относятся и Образовательная программа Центра информационных технологий.

Образовательная программа Центра выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития Центра и может реально удовлетворить все образовательные потребности как её учеников, так и их родителей.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Общий замысел Образовательной программы — проектирование эффективной системы развивающегося дополнительного образования Центра, направленной на становление индивидуальных способностей самоопределения и саморазвития личности.

Наименование программы	Образовательная программа МАОУ ДО «Центр информационных технологий»
Сроки реализации	2015-2020
Нормативно-правовая база программы	<p>Эффективное решение проблем современного дополнительного образования на уровне Центра информационных технологий возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать Центр как систему, обеспечивающую высокий уровень качества дополнительного образования.</p> <p>Образовательная программа Центра информационных технологий разработана на основе следующей нормативно правовой базы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы; 5. Концепция развития дополнительного образования детей распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-1; 6. Приказ Министерства образования и науки от 15 января 2013 г. N 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания 7. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области до 2020 г." (с изменениями на 16 февраля 2015 года), подпрограмма 3. «Развитие дополнительного образования детей Ленинградской области»; 8. Муниципальная программа «Современное образование Сосновоборского городского округа на 2014-2020 годы»; 9. Муниципальная программа Сосновоборского городского округа «Стимулирование экономической активности малого и среднего предпринимательства в Сосновоборском городском округе на 2014-2020 годы». 10. Документы Комитета по образованию Сосновоборского

	городского округа, регламентирующие деятельность Образовательных учреждений дополнительного образования.
Цель Образовательной программы:	Создание и апробация оптимальных моделей открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество дополнительного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, творческой, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение функционирования дополнительного образования в интересах личности; • обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности образовательных программ; • создание условий для внедрения в образовательный процесс современных информационных и коммуникационных технологий; • разработка и внедрение программ и учебно-методических комплексов на основе ЦОР в поддержку профильного обучения и работы с одаренными детьми; • создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности; • создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов; • построение системы сетевого взаимодействия ЦИТ с образовательными учреждениями города, достижение эффективности системы дополнительного образования на основе целенаправленного ресурсного обеспечения; • обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями.
Ожидаемый результат реализации программы	<p>Основной результат реализации Образовательной программы – достижение Центром конкурентной способности на рынке образовательных услуг дополнительного образования города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное функционирование образовательного процесса в интересах личности, позволяющее обеспечить высокое качество дополнительного образования; • созданы условия для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности; • созданы условия для развития талантливых детей; • созданы условия для профессионального самоопределения детей; • в Центре работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; • педагоги используют в своей практике современные технологии обучения в т.ч. новые информационно-коммуникационные технологии; • в Центре современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов; • обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями; • эффективное функционирование системы сетевого взаимодействия

	<p>ЦИТ с образовательными учреждениями и организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано открытое для сотрудничества информационное образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество дополнительного образования.
--	--

РАЗДЕЛ II. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

2.1 Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» основано в 2002 году в рамках региональной программы "Информатизация Ленинградской области".

Ежегодно в Центре проходит обучение около 1000 детей в возрасте от 6 до 18 лет по пяти направлениям:

- техническое;
- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- художественное

2.2 Миссия образовательного учреждения

Наша миссия - дать возможность обучающимся реализовать потребность в самоопределении, самосовершенствовании, осознании себя как личности, через предоставление среды для активной самореализации в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности.

Мы видим нашего выпускника как личность, реализовавшую свой целевой выбор в

- области деятельности или знания (направление программы);
- уровне освоения (образованность);
- мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов);
- ценностных ориентациях (глубина, устремления, выраженные в поведении), через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

2.3 Образовательная деятельность Центра направлена на удовлетворение запросов населения города Сосновый Бор в дополнительных образовательных услугах.

Для обучающихся – это:

- развитие способностей и интереса в различных образовательных областях;
- приобретение практических навыков при использовании новых информационных технологий (ИТ);
- занятость после школы;
- обеспечение подготовки для поступления в вузы;
- получение дополнительного образования с целью использования полученных навыков при трудоустройстве и карьерном росте.

Для родителей в обеспечении условий для развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка, дающих качественную подготовку к продолжению образования.

Для общества в реализации общеразвивающих программ, обеспечивающих воспитание у детей таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

2.4 Педагогический коллектив

В МАОУ ДО «Центр информационных технологий» сложился коллектив из высококвалифицированных, опытных, творческих педагогов.

Педагогический штат - 21 педагог, из них:

81% (17 педагогов) - высшей квалификационной категории;

2- имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;

2- награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

Педагоги и методисты Центра активно транслируют свой опыт работы в учреждениях города и области, в своей профессиональной деятельности используют инновационные подходы и методики (новые информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения, дистанционные формы обучения и др.)

Современные образовательные стандарты требуют нового подхода к образовательному процессу: внедрение НИКТ, новых форм обучения, вовлечение учащихся в творческую деятельность и т. д. Коллективом МАОУ ДО ЦИТ разрабатываются предложения для участия в проекте по внедрению ФГОС - 2 на территории Сосновоборского городского округа, создаются условия для деятельности ресурсного центра с одарёнными детьми.

2.5 Реализуемые проекты

В настоящее время МАОУ ДО ЦИТ является базовой площадкой сетевых образовательных проектов: *«Школа молодого предпринимателя»* в рамках технологии Учебная фирма для учащихся 9-11 классов, *«Детская ядерная Академия»* - региональное представительство АНО «Информационный центр атомной отрасли» для учащихся 9-11 классов, *Виртуальный филиал Государственного Русского музея* для учащихся 1-11 классов, *ресурсный центр* в работе с одарёнными детьми, *«Школа IT»* для учащихся 1-11 классов. Являясь участником региональной образовательной среды, ЦИТ становится проводником и аккумулятором образовательных ресурсов, что позволяет на муниципальном уровне построить разветвлённую структуру взаимодействия с устойчивыми связями между учреждениями различного профиля и уровня.

2.6 Инновационная деятельность Центра

Педагогический коллектив Центра активно включается в инновационную и экспериментальную деятельность, которая ведётся по следующим направлениям:

1. Организация и управление системой мониторинга качества образования, позволяющая провести диагностику личностных возможностей учащихся при освоении образовательных программ дополнительного образования различного уровня.
2. Построение модели и развитие системы сетевого взаимодействия Центра с образовательными учреждениями разных типов и видов по обеспечению качества профильного обучения.
3. Реализация предметных модулей повышенного уровня в предметных областях (информатика, экономика, черчение, астрономия, химия, биология, математика, физика) в условиях организации работы ресурсного центра с одарёнными детьми.
4. Разработка и внедрение программ дистанционного обучения (Профильные курсы: «Математика», «Информатика», «Экономика». Элективные курсы по основам программирования, маркетингу, основам предпринимательства. Программы подготовки к ЕГЭ по информатике.)
5. Разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов (программный комплекс «Математика на компьютере» для 5-6 классов)
6. Разработка и внедрение образовательных программ в поддержку ФГОС нового поколения на первой ступени образования.
7. Модернизация содержания и форм образовательной деятельности в связи с новыми общественными вызовами в сфере дополнительного образования детей
8. Совершенствование образовательного процесса через инновационные формы и технологии в творческих объединениях.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг,

раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, интеллектуальные, лидерские).

2.7 Традиции

На протяжении многих лет в Центре уже сложились определённые традиции;

- своеобразный стиль и современный подход в проведении ежегодных городских мероприятий для обучающихся (научно-практические конференции: гуманитарная, «Мы и компьютер», конкурс научно-исследовательских проектов учащихся «Энергия будущего», чемпионат по дебатам «В зоне особого внимания», дистанционные предметные олимпиады и конкурсы) ;
- комплексный подход к организации образовательной среды, поликультурный подход к организации педагогического взаимодействия и обеспечения коммуникации всех участников образовательного процесса.

2.8 Конкурентные преимущества

Обеспечение современных и комфортных условий для получения качественного дополнительного образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и интересов обучающихся:

- широкий спектр образовательных услуг дополнительного образования, отвечающий запросам обучающихся и их родителей (программы для талантливой молодёжи, в поддержку профильного обучения, довузовская подготовка, лектории, творческие проекты;
- образовательные программы дополнительного образования ориентированы на основные профили, реализуются с поддержкой информационных технологий, имеют практическую направленность, высокий конечный результат, реализуются в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями, дают возможность перспективы продолжения обучения в ВУЗе;
- современная материально-техническая база;
- инновационные подходы и методики в обучении (новые информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения, дистанционные формы обучения и др.);
- коллектив из высококвалифицированных, опытных, творческих педагогов.

Разработанный образовательный комплекс позволил создать условия для раскрытия индивидуальности ребенка, выбравшего программы дополнительного образования, помочь ей проявиться, развиваться, обрести устойчивость к социальным воздействиям.

2.9 Анализ деятельности МАУ ДОД «Центр информационных технологий»

Выполненный нами анализ деятельности МАУ ДО ЦИТ позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы. При разработке образовательной программы данная информация была учтена.

Показатели	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через традиции творческой деятельности учреждения.	медленное воспроизводство педагогических и инженерных кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений,
Инфраструктура	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Обновление компьютерных классов; Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания	Возрастающие потребности к обновлению материально-технической базы (техника, программное обеспечение)
Экономико-правовая среда	Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях. Развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении.	Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования детей. Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Снижающийся уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
Ценностные установки детей	Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психо-социального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.

Показатели	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования, особенно технической, социально-педагогической направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в учреждении партнёра (школе). Рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования детей.	Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.
Социально-образовательные проекты	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских социокультурных проектах. Активная реализация образовательных программ через сетевые образовательные проекты.	Отсутствие поддержки со стороны органов управления образованием.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1 ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Принцип гуманизма* – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
2. *Принцип демократизма* – свободный выбор видов и сфер деятельности;
3. *Принцип дифференциации образования* – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
4. *Принцип системности* – преемственность знаний;
5. *Принцип единства* обучения, воспитания, развития;
6. *Принцип сотрудничества* – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
7. *Принцип природосообразности* – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
8. *Принцип культуросообразности* – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

3.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной программы Центром информационных технологий разработаны дополнительные общеразвивающие программы по четырём направленностям:

- *научно-технической;*
- *естественнонаучной;*
- *культурологической;*
- *социально-педагогической*

Образовательная деятельность включает в себя следующие направления работы:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ повышенного уровня (в рамках работы ресурсного центра с одарёнными детьми);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ профильного обучения и предвузовской подготовки обучающихся;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ в поддержку новых ФГОС для начальной и средней школы;
- внедрение и использование новых информационно-коммуникационных технологий с образовательный процесс.

3.2.1. Деятельность, направленная на работу с одарёнными детьми.

Целью данного направления работы является обеспечение благоприятных условий для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Деятельность с одарёнными детьми осуществляется в рамках ресурсного центра, созданного на базе ЦИТ и включает:

Проектно-исследовательская работу:

- работа с учащимися в рамках проектно-исследовательской деятельности для обеспечения реализации личностной образовательной траектории;
- обеспечение изданий творческих работ победителей различных конкурсов, размещение на образовательных порталах;
- участие детей в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, конкурсах.

Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня:

- использование инновационных технологий и нестандартных подходов в подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня;
- создание новых и реализация имеющихся образовательных программ для работы с одарёнными детьми;
- участие детей в городских, региональных, всероссийских и международных предметных олимпиадах.

Информационно-коммуникационные технологии в работе с одаренными детьми:

- разработка эффективных методов использования компьютеров и возможностей Интернет-ресурсов в процессе обучения и развития одаренных детей;
- создание условий выявления детей и подростков, проявляющих одаренность в сфере ИКТ;
- участие детей в городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, НПК проводимых в сфере ИКТ;
- использование дистанционных форм обучения в работе с одарёнными детьми.

Основные формы работы с одаренными детьми: на протяжении нескольких лет в МАОУ ДО «Центр информационных технологий» уже сложились традиционные формы работы с одаренными детьми: научно-практические конференции, предметные олимпиады, конкурсы, семинары городского, областного и всероссийского уровня.

Организация работы с одаренными учащимися в Центре происходит с помощью использования НИКТ в образовательном процессе и через сетевые образовательные проекты.

3.2.2 Реализация дополнительных общеразвивающих программ профильного обучения и предвузовской подготовки обучающихся

Основной идеей профильного обучения является индивидуализация обучения старшеклассников в целях их профессионального самоопределения и адаптации в реальных условиях рыночных отношений. В связи с этим профильное обучение необходимо реализовывать не только через дополнительные образовательные программы для детей различных направленностей, такие как: профильные программы технической направленности «Заочная математическая школа», «Алгоритмизация нестандартных задач

по информатике» и т.д., так же следует ориентироваться на основные типы профилей: **индивидуальный, социализирующий и предвузовский.**

Индивидуальный профиль обеспечивает реализацию личностной образовательной траектории и представлен в ЦИТ проектно-исследовательской деятельностью в различных образовательных областях (информатика, физика, экология, культурология, астрономия).

Социализирующий профиль обеспечивает подготовку к трудовой деятельности, получению начального представления о профессии. Данный профиль реализуется в ЦИТ через образовательные сетевые профориентационные проекты, такие как: «Школа молодого предпринимателя», «Детская ядерная Академия», «Школа IT».

Предвузовский профиль обеспечивает подготовку в ВУЗы (Подготовка к ЕГЭ: по всем школьным предметам, участие в межвузовских олимпиадах).

Такой подход к профильному обучению позволит повысить конкурентоспособность на рынке труда вступающих в самостоятельную жизнь выпускников. В связи с этим необходимо создание гибкой системы профильного обучения и кооперации систем дополнительного образования с основным и высшим профессиональным образованием. Данная кооперация позволит более эффективно подготовить старшеклассников не только к определению профессионального выбора, но и к освоению программ профессионального образования.

Основные направления работы в поддержку профильного обучения:

- разработка и апробация моделей организации профильного обучения;
- разработка программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию профильного обучения;
- формирование банка дополнительных общеразвивающих программ профильного обучения;
- разработка мероприятий по развитию профориентационной работы с учащимися.
- обеспечение информационного сопровождения ведения профильного обучения;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих профильное обучение;

3.2.3 Реализация программ в поддержку новых ФГОС

Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность – основные принципы системы дополнительного образования детей – становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на различных ступенях общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентирование школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ), формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Кроме того, в современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения.

Выполнять требования ФГОС образовательному учреждению самостоятельно несколько затруднительно и затратно. Гораздо эффективнее решать эти задачи в сотрудничестве с учреждением дополнительного образования. В этой связи педагогами и методистами Центра на основе анализа имеющихся возможностей для участия в проекте, разработана и предложена школам города «Примерная модель ресурсного обеспечения образовательного процесса внеурочной деятельности для школ», которая включает **следующие направления сотрудничества с образовательными учреждениями города:**

- реализация дополнительных общеразвивающих программ в поддержку ФГОС;
- творческая и проектная деятельность, реализуемая через массовые мероприятия (конкурсы, конференции)

- просветительская и внеурочная деятельность в рамках Виртуального филиала Государственного Русского музея (лектории, творческие вечера, выставки, открытые занятия.)

3.2.4 Использование НИКТ в образовательном процессе.

Глобальная информатизация общества будет одной из доминирующих тенденций цивилизации XXI века. Благодаря стремительному развитию средств информационных и коммуникационных технологий возникает новая, информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется постиндустриальное, информационное общество.

Именно поэтому перед системой образования встает сегодня новая проблема - подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей и защите от негативных воздействий. Обучение в школе должно обеспечить формирование у людей новых компетенций, знаний и умений, способов деятельности, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, в том числе и для получения образования в условиях широкого использования современных информационных технологий обучения, а также нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения.

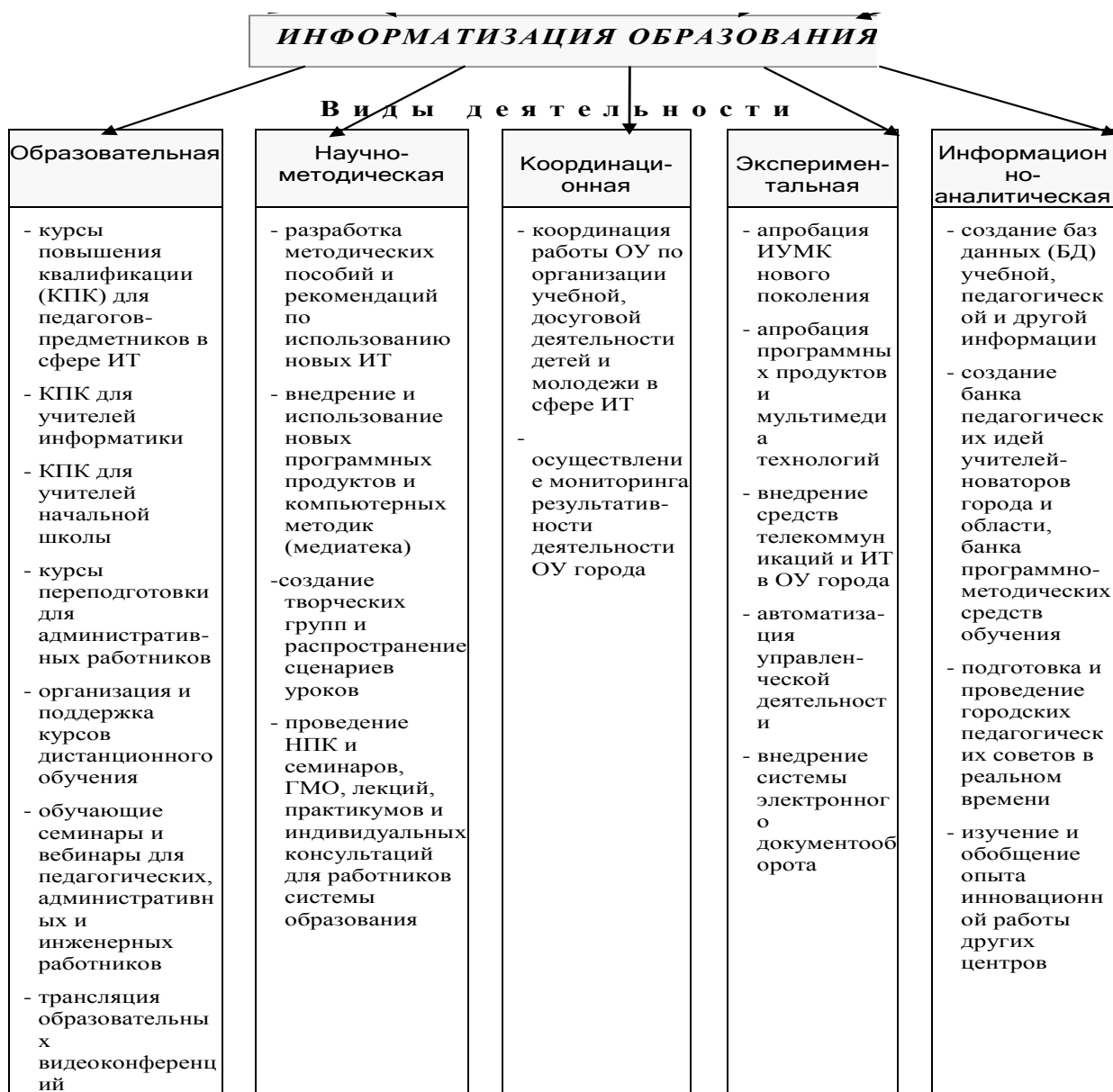
Информационная компетентность - это один из основных приоритетов в целях современного общего образования. **Обогащение дополнительного образования детей новыми информационными технологиями сегодня выступает как стратегическое направление развития системы дополнительного образования детей.**

Изменив точку зрения на образовательную деятельность в свете информатизации, можно представить несколько иные схемы реализации образовательных программ для детей и педагогов, перерастающие в различные виды деятельности



Образовательная деятельность в отношении педагогических и административных работников:

- подготовка педагогических кадров к освоению и эффективному внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- использование информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным учреждением;
- управление учреждениями муниципальной системы образования на основе развития информационной системы взаимодействия всех уровней управления и единой сети ГИОС (электронный документооборот, мониторинг образовательного процесса, базы данных и система отчетности);
- формирование и апробация инновационных подходов к информатизации всех видов и типов образовательных учреждений.



РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН. Пояснительная записка.

Дополнительное образование является важным этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся. Центр осуществляет обучение детей и подростков с 6 до 18 лет.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий» (МАОУ ДО ЦИТ) реализует основные задачи учреждений дополнительного образования детей в соответствии со следующими нормативно правовыми документами : Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р), Письмом МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14), Письмом КО и ПО Ленинградской области от 1 апреля 2015года, Уставом и локальными актами МАОУ ДО ЦИТ, Муниципальная программа «Современное образование Сосновоборского городского округа на 2014-2020 годы».

Структура учебного плана формируется в соответствии с муниципальным заданием, с учетом запросов населения города в дополнительных образовательных услугах и потребностей муниципальных образовательных учреждений (школы) на основе имеющейся лицензии.

Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение учебных программ, в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

Учебный план предназначен для различных возрастных групп: младших школьников, среднего звена и старшекласников.

Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей детей, возможностей материально-технической базы и кадрового обеспечения.

Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение учебных программ, в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

Для реализации образовательной программы для детей Центром информационных технологий были разработаны образовательные дополнительные общеразвивающие **программы по направленностям.**

- технической;
- естественнонаучной;
- художественной;
- социально-педагогической

Самый большой перечень образовательных программ представлен **технической направленностью.** Это связано с высокой потребностью учащихся в получении дополнительных знаний по информатике, программированию, математике, черчению для дальнейшего и успешного обучения в технических вузах.

Программы в поддержку физико-математического профиля: «Математика на компьютерах» - курс, содержащий полную компьютерную поддержку всех тем школьной математики, «Решение олимпиадных задач по математике», «Заочная физико-техническая школа» при МФТИ, «Пространственное моделирование и проектирование (Компас).

Программы в поддержку ФГОС нового поколения для начальной школы «Компьютерная азбука» и «Волшебная камера. Мультипликатор» программа ориентирована на владение учащимися основами художественной грамоты «знакомство с возможностями графического редактора «Paint» и направлена на создание мультфильмов младшими школьниками.

Естественно-научная направленность. Использование ИКТ открыли много новых возможностей для учащихся с точки зрения восприятия материала и расширили творческие и интеллектуальные возможности учащихся в изучении предметов естественно-научного цикла. Программы предназначены для поддержки химико-биологического профиля и для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня: «Открытая астрономия», «Прикладная химия», «Химия. Подготовка к олимпиадам», «Биология. Подготовка к олимпиадам».

Дополнительные общеразвивающие программы **социально-педагогического профиля** направлены в поддержку предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения. Потребность учащихся выпускных классов в дополнительной подготовке к Единому государственному экзамену и Государственной итоговой аттестации неуклонно растёт, поэтому, в рамках довузовской подготовки учащихся в ЦИТ представлен широкий спектр образовательных программ по различным предметным областям «Математика в тестах», «Русский язык в тестах» и другие. Все программы идут с поддержкой Компьютерной системы «К-ЕГЭ: Подготовка» разработанной специалистами Центра тестирования «Гуманитарные технологии» при МГУ.

По договору о сотрудничестве с Государственным Русским музеем Центр информационных технологий является Виртуальным филиалом Государственного Русского музея, задачами которого являются:

1. Включение мультимедийных программ и Интернет-технологий в учебно-воспитательный процесс по дисциплинам гуманитарного и художественно-эстетического циклов в российских образовательных учреждениях;
2. Активная работа с данными о шедеврах и постоянных экспозициях Русского музея, представленных на различных носителях.

В связи с этим разработаны образовательные программы **художественной направленности**: «Путешествие в мир творчества» 1-2 класс, «Здравствуй, музей» 1-4 класс. В рамках работы ВФ ГРМ методистами ЦИТ разработаны тематические просветительские лектории (Русские художники, Русские поэты, Легенды и мифы Древней Греции и др.) для дошкольников и учащихся начальной школы.

Особенности образовательных программ дополнительного образования МАОУ ДОД ЦИТ:

- с поддержкой современных информационно-коммуникационных технологий;
- имеют практическую направленность;
- ориентированы на основные профили;
- имеют высокий конечный результат;
- реализуются в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями общего образования;

4.2 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Работа учреждения осуществляется с понедельника по пятницу с 9.00 до 20.00.

Занятия в учебных группах начинаются во второй половине дня с 15.00 до 20.00:

Расписание учебных занятий составляется согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Продолжительность занятий в детских объединениях согласно нормативам, установленным для учреждения дополнительного образования детей, соответствует возрастным группам учащихся: **6–10 лет – 30 минут; 10–18 лет - 45 минут.** В каникулярное время занятия в учебных группах проводятся. Продолжительность учебного года 32 учебные недели.

4.3 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

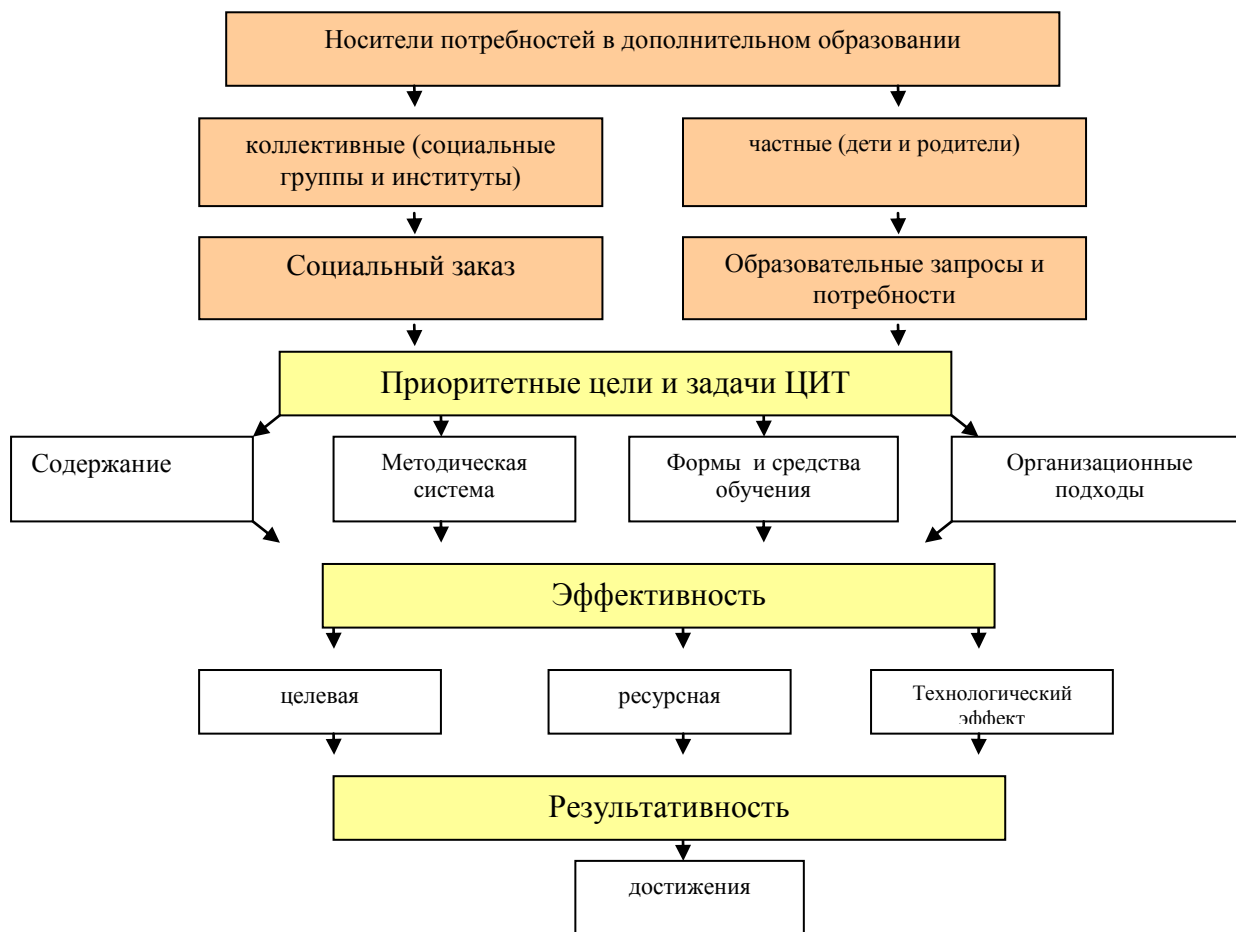
В основе учебного процесса урочная система (работа в учебных группах). В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы Центра, используются:

- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- диалоговые технологии;
- проектно-исследовательская деятельность;
- личностно-ориентированный подход к обучению
- технологии дистанционного обучения.

Особенностью использования педагогических технологий является сочетание учебной и внеурочной деятельности (организация научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад).

4.4 СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Педагогическая система MAOY ДOD ЦИТ спроектирована как открытая система. Как отдельное учреждение дополнительного образования детей, ЦИТ входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального пространства (рис.1).



Одновременно ЦИТ является частью всей социальной системы и на его жизнедеятельность оказывает воздействие, идущее от широкого окружения. Центр может посредством своей деятельности активно влиять на окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся к её новым изменениям.

В основе работы педагогического коллектива МАОУ ДО ЦИТ лежат принципы развития творческой и социальной одаренности детей, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию дополнительного образования, системность, целостность, проблемность, организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Образовательная модель Центра - это опыт создания и реализации широкого спектра образовательных программ, методических рекомендаций, концепции развития творческой одаренности детей.

4.5 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Разработка концепции и создание модели мониторинга качества образования в Центре, позволило провести оценку качества образовательных услуг, совершенствование средств, методов и приёмов диагностики личностных возможностей учащихся и определения степени удовлетворённости учащихся при освоении образовательных программ дополнительного образования различного уровня.

Для современного и результативного управленческого воздействия на образовательный процесс, его корректировки и направлений проектирования мониторинг проводится по следующим направлениям:

1. Анализ качества образовательных программ, результативность их на основе данных достижений учащихся и сохранности контингента учащихся. Анализ образовательных программ проводится по следующим критериям: качество образовательных программ дополнительного образования и особенности контингента учащихся: качество их деятельности, личностные достижения в освоении образовательных программ дополнительного образования.

- Сохранность контингента обучающихся при изучении программ различного уровня.
- Количество обучающихся, получивших свидетельство о прохождении курса.
- Количество обучающихся, посещающих два или более курсов в ЦИТ.
- Количество обучающихся, обучающихся по ОП два и более лет.
- Количество участников конкурсов, смотров, конференций
- Количество призеров и победителей конкурсов, смотров, конференций по направлениям дополнительного образования.
- Количество обучающихся, продолживших образование в ВУЗах на бюджетной основе и факультетах в соответствии с направленностями ЦИТ, а так же по результатам олимпиад, организуемых ВУЗами.

2. Анализ результатов, проведённого анкетирования и тестирования учащихся и их родителей. Данный подход направлен на определение степени удовлетворённости учащегося образовательной услугой. Инструментарием исследования является анкета для учащихся, которую необходимо провести в два этапа: в начале изучения курса, чтобы определить мотивы, которые побудили учащегося выбрать ту или иную программу (Что я ожидаю от обучения по данной программе), и по окончании курса, чтобы определить насколько эти ожидания оправдались (Оцени свои результаты обучения).

Система оценки результатов личностных достижений учащихся рассматривается по нескольким направлениям в соответствии с определёнными целями:

1. Оценка индивидуальных достижений учащихся, полученных при освоении ОП дополнительного образования;
2. Оценка уровня образовательных достижений учащихся с целью оценки деятельности педагога или, усовершенствования процесса преподавания.

Таким образом, с помощью предложенной концепции и модели мониторинга, нам удалось определить направления деятельности учреждения с учётом запроса и особенностей контингента учащихся, спланировать работу по формированию и предоставлению комплекса образовательных услуг по каждому из этих направлений, дать объективную оценку качества образовательных услуг, наметить перспективы развития их усовершенствования. Всё это положительным образом должно повлиять на развитие личностных возможностей учащихся при освоении образовательных программ дополнительного образования различного уровня в нашем учреждении.

Образ выпускника Центра

Важной составляющей конструирования образовательного процесса и определение перспектив развития образовательного учреждения дополнительного образования, как и любого образовательного учреждения, является образ выпускника. Создание данного образа психолого-педагогическим способом позволяет выявить набор личностных качеств учащегося, развитие которых планируется в ходе выполнения им соответствующих видов образовательной и творческой деятельности.

Мы видим нашего выпускника как личность, реализовавшую свой целевой выбор в

- области деятельности или знания (направление программы);
- уровне освоения (образованность);
- мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов);
- ценностных ориентациях (глубина, устремления, выраженные в поведении), через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

4.5 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

План мероприятий на 2015-2020 г., реализуемый Центром в рамках образовательной программы разработан в соответствии с Муниципальным заданием на основе Муниципальной программы «Современное образование Сосновоборского городского округа на 2014-2020 годы» и Муниципальной программы Сосновоборского городского округа «Стимулирование экономической активности малого и среднего предпринимательства в Сосновоборском городском округе на 2014-2020 годы».

Мероприятие	Деятельность	Показатели
Мероприятия в рамках Муниципальной программы «Современное образование Сосновоборского городского округа на 2014-2020 годы»		
1. Предоставление образовательных услуг дополнительного образования	Создание условий для выбора обучающимися образовательного учреждения и образовательных программ, соответствие основным требованиям к условиям содержания детей в учреждении	Соблюдение санитарно-эпидемиологических нормативов, правил пожарной безопасности, наличие лицензии, сохранность контингента, реализация дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям.
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Доля обучающихся, охваченных программами для одарённой молодёжи

	Создание условий для повышения профессионального уровня и качества работы педагогов	Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности с выходом на региональный, российский, международный уровни (в т.ч. в заочной дистанционной форме), доля сотрудников ЦИТ, повысивших квалификацию в течение года
	Оценка качества образовательных услуг	Доля участников мероприятий (конкурсов, олимпиад, выставок) уровня не ниже городского, доля призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах, НПК уровня не ниже городского, система мониторинга качества: степень удовлетворённости потребителей образовательных услуг
2. Организационно-методическое сопровождение и организация участия в конкурсных и открытых мероприятиях различного уровня по профилю работы учреждения	Проведение и участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, интернет-олимпиадах, повышающих информационную компетентность учащихся в области НИКТ	Количество участников, призеров и победителей мероприятий различного уровня
	Подготовка учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по информатике с привлечением специалистов ВУЗов	
3. Информатизация системы образования	Обучение педагогических, административных и др. работников ОУ в сфере НИКТ	Количество работников системы образования, прошедших обучение в ЦИТ, в т.ч. административных работников системы образования
	Информатизация процессов управления системой образования	
	Консультации по работе с программными продуктами	
	Курсы повышения квалификации педагогических, административных и др. категорий работников ОУ (по согласованию программы с КО)	

4. Укрепление материально-технической базы	Приобретение оборудования и программного обеспечения для учебных классов	Повышение результативности образовательного процесса
Мероприятия в рамках Муниципальной программы «Стимулирование экономической активности малого и среднего предпринимательства в Сосновоборском городском округе на 2014-2020 годы».		
1. Обеспечение консультационной, организационно-методической и информационной поддержки начинающих предпринимателей и субъектов малого предпринимательства	Обучение молодежи в рамках проекта «Школа молодого предпринимателя» и организационно-методическое сопровождение проекта	
	Содействие субъектам МСП и молодежи от 18 до 30 лет в разработке бизнес-планов	
	Проведение массовых мероприятий для старшеклассников с целью формирования положительного имиджа предпринимательства и привлечение молодежи в МСП в рамках проекта "Школа молодого предпринимателя" (проведение обучающих тренингов, олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций)	

5.2 Планируемый результат

Основной результат реализации Образовательной программы – достижение Центром конкурентной способности на рынке образовательных услуг дополнительного образования города:

- эффективное функционирование образовательного процесса в интересах личности, позволяющее обеспечить высокое качество дополнительного образования;
- созданы условия для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- созданы условия для развития талантливых детей;
- созданы условия для профессионального самоопределения детей;
- в Центре работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги используют в своей практике современные технологии обучения в т.ч. новые информационно-коммуникационные технологии;
- в Центре современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;

- обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями;
- эффективное функционирование системы сетевого взаимодействия ЦИТ с образовательными учреждениями и организациями;
- сформировано открытое для сотрудничества информационное образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество дополнительного образования.