

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр информационных технологий»

Принята
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Русский язык в тестах »

Срок реализации : 1 год

Возраст: 16-18 лет (10-11 класс)

Педагог дополнительного образования

MAOU ДО ЦИТ Оленева В. В.

г. Сосновый Бор

2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Русский язык в тестах»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная **общеразвивающая** программа **«Русский язык в тестах» общеинтеллектуальной направленности** разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р), Письмом от 1 апреля 2015 года № 19- 2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14), Письмом КОиПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года, Уставом и локальными актами МАОУ ДО ЦИТ.

В основу данной **модифицированной** общеобразовательной программы положены (-а) следующие (-ия) программы (-а): Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (с изменениями от 31.12.2015) , примерная программа основного общего образования по русскому языку, программа Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ.

ЦЕЛЬ программы – обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к аттестации в форме ЕГЭ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие

- повысить предметную компетентность учеников;
- обеспечить краткое изложение и повторение курса русского языка;
- провести знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

Развивающие

- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий;
- формировать умения выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими

процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

Воспитательные

- создать условия для психологической подготовки к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данный курс включает в себя основы грамматики русского языка. Курс ориентирован на обязательный минимум содержания образования по русскому языку для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Новизна программы заключается в том, что в ней оптимальным образом сочетаются теоретические занятия и практические работы, направленные на всестороннюю и системную подготовку к ЕГЭ по русскому языку, в том числе работа с текстом.

Актуальность программы определена тем, что ЕГЭ по русскому языку относится к числу обязательных предметов.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса русского языка средней школы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Сроки Провед.	Темы	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	Октябрь	Введение. ЕГЭ по русскому языку: структура и содержание	2	1	1
2	Ноябрь	Орфография.	10	5	5
3	Декабрь	Пунктуация.	8	4	4
4	Январь	Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	2	1	1
5	Февраль	Грамматика. Синтаксис.	10	5	5
6	Март	Грамматика. Морфология.	10	5	5
7	Апрель	Морфемика и словообразование.	10	5	5
8	Май	Фонетика. Лексика и фразеология.	10	5	5
9	Май	Итоговое обобщение	2	0	2

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Содержание теоретического занятия	Содержание практического занятия
Введение	1. Единый государственный экзамен по русскому языку: структура и содержание экзаменационной работы. Знакомство учащихся со структурой ЕГЭ по русскому языку, кодификатором, спецификацией.	1. Знакомство учащихся с демоверсией, структурой и содержанием письменной экзаменационной работы, принципами отбора и расположения заданий в экзаменационной работе, уровнями сложности заданий.
Орфография	1. Правописание корней. 2. Правописание приставок. 3. Правописание суффиксов различных частей речи. 4. Правописание окончаний различных частей речи. 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. 6. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.	1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 6. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.
Пунктуация	1. Знаки препинания в простом осложненном предложении. 2. Знаки препинания при обособленных членах предложения. 3. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. 4. Знаки препинания в сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи.	1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.

<p>Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.</p>	<p>1. Текст как речевое произведение. Средства связи в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. 2. Орфоэпические, лексические, грамматические нормы. 3. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.</p>	<p>1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p>
<p>Грамматика. Синтаксис.</p>	<p>1.Словосочетание. 2. Грамматическая основа предложения. 3. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. 4. Простые и сложные предложения. 5. Способы передачи чужой речи.</p>	<p>1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p>
<p>Грамматика. Морфология.</p>	<p>1-2. Самостоятельные части речи. 3-4. Служебные части речи. 5. Морфологический анализ слова.</p>	<p>1-2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3-4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p>
<p>Морфемика и словообразование.</p>	<p>1-2. Значимые части слова (морфемы). 3. Морфемный анализ слова. 4. Основные способы словообразования. 5. Словообразовательный анализ слова.</p>	<p>1-2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p>
<p>Фонетика. Лексика и фразеология.</p>	<p>1. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. 2. Лексическое значение слова. 3. Синонимы. Антонимы. Омонимы. 4. Фразеологические обороты.</p>	<p>1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p>

	5. Группы слов по происхождению и употреблению.	заданий. Работа с текстом. 5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.
Итоговое обобщение	Материал курса «Русский язык»	Решение КИМ

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа адресована подросткам 16-17 лет.

В программе учитываются возрастные особенности детей. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

В это период складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

Ведущая деятельность – учебно – профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и так далее), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.

Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группах составляет:

первый год обучения — 10 человек;

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма организации образовательной деятельности обучающихся - групповая.

Занятия групп обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, т.е. 2 часа в неделю (64 часа в год).

Программа предполагает организацию только аудиторных занятий (64 занятия). Аудиторные занятия проводятся в следующих формах: учебное занятие, практикум, дискуссия, тренинг.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**Перечень учебно - методических материалов**

Наименование учебно - методических материалов	Количество
Тесты по теме «Правописание корней».	10
Тесты по теме «Правописание приставок»	10
Тесты по теме «Правописание суффиксов»	10
Тесты по теме «Правописание окончаний различных частей речи»	10
Тесты по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»	10
Тесты по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»	10
Тесты по теме «Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи»	10
Тесты по теме «Знаки препинания при обособленных членах предложения»	10
Тесты по теме «Знаки препинания при уточняющих членах предложения»	10
Тесты по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении»	10
Тесты по теме «Знаки препинания в сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи»	10
Тесты по теме «Текст как речевое произведение. Средства связи в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи»	10
Тесты по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы»	10
Тесты по теме «Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики»	10
Тесты по теме «Словосочетание»	10
Тесты по теме «Грамматическая основа предложения».	10

Тесты по теме «Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения».	10
Тесты по теме «Простые и сложные предложения».	10
Тесты по теме «Способы передачи чужой речи»	10
Тесты по теме «Самостоятельные части речи»	10
Тесты по теме «Служебные части речи»	10
Тесты по теме «Морфологический анализ слова»	10
Тесты по теме «Значимые части слова (морфемы)»	10
Тесты по теме «Морфемный анализ слова».	10
Тесты по теме «Основные способы словообразования».	10
Тесты по теме «Словообразовательный анализ слова».	10
Тесты по теме «Звуки и буквы. Фонетический анализ слова»	10
Тесты по теме «Лексическое значение слова»	10
Тесты по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы»	10
Тесты по теме «Фразеологические обороты»	10
Тесты по теме «Группы слов по происхождению и употреблению»	10
Тексты для создания сочинения	50

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы
Учащийся должен знать:

- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;
- Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы;
- Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- Читать тексты разных стилей и жанров;
- Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Извлекать информацию из различных источников;

- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы
Учащийся должен уметь:

- Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- аргументировать собственную позицию при создании сочинения – рассуждения.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы
Учащийся должен использовать полученные знания и умения для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Основной способ определения результативности усвоения учебного материала – тестирование (промежуточное и итоговое).

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- индивидуальное тестирование.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Д.Э.Розенталь. Русский язык. Весь школьный курс. Упражнения, диктанты. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2016.
2. М.П.Целикова. Русский язык. Сложные предложения: Схемы. Задания. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.
3. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ в 2-х книгах.- Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015.
4. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ.-М.: Интеллект-центр, 2015.

Для детей:

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.