

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр информационных технологий»

Принята  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**Социально-педагогической направленности**  
**«Русский язык в тестах »**

Срок реализации : 1 год

Возраст: 14-16 (9 класс)

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО ЦИТ Оленева В. В.

г. Сосновый Бор

2017 г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Русский язык в тестах»**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная **общеразвивающая** программа **«Русский язык в тестах» общеинтеллектуальной направленности** разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р), Письмом от 1 апреля 2015 года № 19- 2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14), Письмом КОиПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года, Уставом и локальными актами МАОУ ДО ЦИТ.

В основу данной **модифицированной** общеобразовательной программы положены (-а) следующие (-ия) программы (-а): Программы по русскому (родному) языку, 5-9 классы, авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы», сост. Е.И.Харитоновна, М.: «Дрофа», 2012)

**ЦЕЛЬ** программы – обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к аттестации в форме ОГЭ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

#### *Обучающие*

- повысить предметную компетентность учеников;
- обеспечить краткое изложение и повторение курса русского языка;
- провести знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

#### *Развивающие*

- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий;
- формировать умения выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять

решения заданий с развернутым ответом;

*Воспитательные*

- создать условия для психологической подготовки к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;

### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данный курс включает в себя основы грамматики русского языка. Курс ориентирован на обязательный минимум содержания образования по русскому языку для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней оптимальным образом сочетаются теоретические занятия и практические работы, направленные на всестороннюю и системную подготовку к ОГЭ по русскому языку, в том числе работа с текстом.

**Актуальность** программы определена тем, что ОГЭ по русскому языку относится к числу обязательных предметов.

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса русского языка средней школы.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

| № | Сроки Провед. | Темы  | Всего часов | В том числе |          |
|---|---------------|---|-------------|-------------|----------|
|   |               |   |             | Теория      | Практика |
| 1 | Октябрь       | Введение. ОГЭ по русскому языку: структура и содержание | 2           | 1           | 1        |
| 2 | Ноябрь        | Орфография.   | 10          | 5           | 5        |
| 3 | Декабрь       | Пунктуация.   | 8           | 4           | 4        |
| 4 | Январь        | Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.     | 2           | 1           | 1        |
| 5 | Февраль       | Грамматика. Синтаксис.                                  | 10          | 5           | 5        |
| 6 | Март          | Грамматика. Морфология.                                 | 10          | 5           | 5        |
| 7 | Апрель        | Морфемика и словообразование.                           | 10          | 5           | 5        |
| 8 | Май           | Фонетика. Лексика и фразеология.                        | 10          | 5           | 5        |
| 9 | Май           | Итоговое обобщение                                      | 2           | 0           | 2        |

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Название | Содержание теоретического | Содержание |
|----------|---------------------------|------------|
|----------|---------------------------|------------|

| темы              | занятия   | практического занятия  |
|-------------------|---|--|
| Введение          | 1. Основной государственный экзамен по русскому языку: структура и содержание экзаменационной работы. Знакомство учащихся со структурой ОГЭ по русскому языку, кодификатором, спецификацией.  | 1. Знакомство учащихся с демоверсией, структурой и содержанием письменной экзаменационной работы, принципами отбора и расположения заданий в экзаменационной работе, уровнями сложности заданий.   |
| Орфография        | 1. Правописание корней.<br>2. Правописание приставок.<br>3. Правописание суффиксов различных частей речи.<br>4. Правописание окончаний различных частей речи.<br>5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.<br>6. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи. | 1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>6. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. |
| Пунктуация        | 1. Знаки препинания в простом осложненном предложении.<br>2. Знаки препинания при обособленных членах предложения.<br>3. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.<br>4. Знаки препинания в сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи.                                    | 1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.   |
| Речь.<br>Языковые | 1. Текст как речевое произведение. Средства связи в   | 1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| нормы.<br>Выразительность русской речи. | тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.<br>2. Орфоэпические, лексические, грамматические нормы.<br>3. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. | 2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.   |
| Грамматика.<br>Синтаксис.               | 1.Словосочетание.<br>2. Грамматическая основа предложения.<br>3. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.<br>4. Простые и сложные предложения.<br>5. Способы передачи чужой речи.  | 1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. |
| Грамматика.<br>Морфология.              | 1-2. Самостоятельные части речи.<br>3-4. Служебные части речи.<br><br>5. Морфологический анализ слова.   | 1-2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>3-4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br><br>5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.   |
| Морфемика и словообразование.           | 1-2. Значимые части слова (морфемы).<br>3. Морфемный анализ слова.<br><br>4. Основные способы словообразования.<br>5. Словообразовательный анализ слова.   | 1-2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br><br>4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.   |
| Фонетика.<br>Лексика и фразеология.     | 1. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.<br>2. Лексическое значение слова.<br><br>3. Синонимы. Антонимы. Омонимы.<br>4. Фразеологические обороты.<br><br>5. Группы слов по                                 | 1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.<br>5. Решение тестовых                            |

|                    |                               |                            |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                    | происхождению и употреблению. | заданий. Работа с текстом. |
| Итоговое обобщение | Материал курса «Русский язык» | Решение КИМ                |

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Программа адресована подросткам 15-16 лет.

В программе учитываются возрастные особенности детей. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

В это период складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправлением, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

Ведущая деятельность – учебно – профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и так далее), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.

Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группах составляет:

первый год обучения — 10 человек;

##### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

##### **ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Форма организации образовательной деятельности обучающихся - групповая.

Занятия групп обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, т.е. 2 часа в неделю (64 часа в год).

Программа предполагает организацию только аудиторных занятий (64 занятия). Аудиторные занятия проводятся в следующих формах: учебное занятие, практикум, дискуссия, тренинг.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Перечень учебно - методических материалов

| Наименование учебно - методических материалов  | Количество |
|--|------------|
| Тесты по теме «Правописание корней».   | 10         |
| Тесты по теме «Правописание приставок»   | 10         |
| Тесты по теме «Правописание суффиксов»   | 10         |
| Тесты по теме «Правописание окончаний различных частей речи»   | 10         |
| Тесты по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»  | 10         |
| Тесты по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»  | 10         |
| Тесты по теме «Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи»                                | 10         |
| Тесты по теме «Знаки препинания при обособленных членах предложения»   | 10         |
| Тесты по теме «Знаки препинания при уточняющих членах предложения»   | 10         |
| Тесты по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении»   | 10         |
| Тесты по теме «Знаки препинания в сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи»               | 10         |
| Тесты по теме «Текст как речевое произведение. Средства связи в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи» | 10         |
| Тесты по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы»   | 10         |
| Тесты по теме «Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики»       | 10         |
| Тесты по теме «Словосочетание»   | 10         |
| Тесты по теме «Грамматическая основа предложения».   | 10         |
| Тесты по теме «Грамматическая основа предложения».   | 10         |

|   |    |
|---|----|
| Второстепенные члены предложения».                          | 10 |
| Тесты по теме «Простые и сложные предложения».              |    |
| Тесты по теме «Способы передачи чужой речи»                 | 10 |
|   | 10 |
| Тесты по теме «Самостоятельные части речи»                  | 10 |
| Тесты по теме «Служебные части речи»                        | 10 |
| Тесты по теме «Морфологический анализ слова»                | 10 |
| Тесты по теме «Значимые части слова (морфемы)»              | 10 |
| Тесты по теме «Морфемный анализ слова».                     | 10 |
| Тесты по теме «Основные способы словообразования».          | 10 |
| Тесты по теме «Словообразовательный анализ слова».          | 10 |
| Тесты по теме «Звуки и буквы. Фонетический анализ слова»    | 10 |
| Тесты по теме «Лексическое значение слова»                  | 10 |
| Тесты по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы»                 | 10 |
| Тесты по теме «Фразеологические обороты»                    | 10 |
| Тесты по теме «Группы слов по происхождению и употреблению» | 10 |
| Тексты для написания изложения                              | 10 |
| Материалы для написания сочинения                           | 20 |

#### **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы**

**Учащийся должен знать:**

- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;
- Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы;
- Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- Читать тексты разных стилей и жанров;
- Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Извлекать информацию из различных источников;



- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы**  
**Учащийся должен уметь:**

- Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- аргументировать собственную позицию при создании сочинения – рассуждения.

**Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы**  
**Учащийся должен использовать полученные знания и умения для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Основной способ определения результативности усвоения учебного материала – тестирование (промежуточное и итоговое).

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- индивидуальное тестирование.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Д.Э.Розенталь. Русский язык. Весь школьный курс. Упражнения, диктанты. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2016.
2. Н.М.Девятова. Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта/ Н.М.Девятова, Е.Ю. Геймбух. – М.: Издательство «национальное образование», 2014.

### Для детей:

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.