

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр информационных технологий»

Принята  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 1 сентября 2016 года

Утверждена  
приказом  
директора МАОУ ДО ЦИТ  
от 1 сентября 2016 года  
№ 72



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**технической направленности**  
**« Математика в тестах »**

Срок реализации : 1 год

Возраст: 17-18-лет (10-11 класс)

Педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО ЦИТ Ивкучева Т.П., Смолий Л.И.

г. Сосновый Бор

2016 г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Математика в тестах»**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная **общеразвивающая** программа “Математика в тестах” технической **направленности** разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р), Письмом от 1 апреля 2015 года № 19- 2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14), Письмом КОиПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года, Уставом и локальными актами МАОУ ДО ЦИТ.

#### **ЦЕЛЬ** программы

- оказание индивидуальной и систематической помощи по основным разделам математики;
- обучение учащихся некоторым методам и приемам решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

#### *Обучающие*

- развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;

#### *Развивающие*

- формирование навыка работы с дополнительной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач;

#### *Воспитательные*

развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

- развитие способности к самоконтролю и концентрации, умения правильно распорядиться отведенным временем.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Курс «Математика в тестах» разработан для учащихся 11 класса общеобразовательных школ и рассчитан на 96 часов изучения. Не каждому выпускнику под силу самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный в 7-11 классах. Данный курс поможет устранить пробелы учащегося по тем или иным темам. Тематическое планирование составлено с учетом анализа вариантов ЕГЭ, вследствие чего элективный курс предполагает рассмотрение всех типичных заданий экзамена по данным темам (часть 1), а также предполагает создание прочной базы для начала работы над более серьезными заданиями (часть 2).

Курс поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

Курс состоит из 8 тем, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. В начале каждой темы приводятся краткие

теоретические сведения, затем на типовых задачах разбираются различные методы решения задач, уравнений, систем уравнений и неравенств. В конце учащимся предлагаются задания на отработку приведённых способов решения. Для проверки усвоения материала учащимся даются задания различной трудности. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	<b>1. Преобразование алгебраических выражений.</b>	11	2	9
	Преобразования рациональных выражений.		1	3
	Вычисление значений выражений.			3
	Степень с рациональным показателем и его свойства.		1	3
3	<b>2. Функции и графики.</b>	6	2	4
	Понятие функции. График функции.		1	2
	Преобразования графиков функций		1	2
	<b>3. Решение текстовых задач</b>	6	2	4
	Задачи на проценты. Задачи на движение и на работу.		1	2
	Задачи на концентрацию, смеси и сплавы.		1	2
	ЕГЭ тестирование			4
	<b>4. Уравнения и системы уравнений</b>	15	5	10
	Тригонометрические уравнения		1	2
	Иррациональные		1	2

	уравнения			
	Показательные и логарифмические уравнения		1	2
	Уравнения, содержащие знак модуля		1	2
	Нестандартные методы решения различных видов уравнений		1	2
	<b>5. Решение неравенств.</b>	12	4	8
	Рациональные неравенства.		1	2
	Методы решения показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.		1	2
	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.		1	2
	Неравенства, содержащие знак модуля		1	2
	<b>6. Производная и ее применение. Первообразная.</b>	12	2	10
	Понятие о производной функции. Вычисление производных. Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции.		1	5
	Применение производной. Первообразная. Площадь криволинейной трапеции.		1	5
	ЕГЭ тестирование			4
	<b>7. Планиметрия</b>	12	4	8
	Нахождение элементов треугольников. Площадь треугольника.		1	2
	Четырехугольники и их свойства. Площадь.		1	2
	Окружность. Вписанные окружности. Описанные окружности.		1	2
	Векторы на плоскости.		1	2
	<b>8. Стереометрия</b>	12	4	8
	Многогранники: призма,		1	1

	параллелепипед, пирамида, куб.			
	Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.		1	2
	Координатный метод решения задач		1	1
	Площади поверхности и объемы пространственных фигур.		1	1
	Итоговое занятие			3
	ИТОГО		96	8

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

#### *Вводное занятие*

Теория. Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося.

Тема занятия	Количество часов	Форма		
		лекция	практикум	контроль
1. Преобразование алгебраических выражений.	11	02	9	тест
2. Функции и графики.	6	2	4	самостоятельная работа
3. Решение текстовых задач	6	2	4	самостоятельная работа
4. Уравнения и системы уравнений	15	5	10	самостоятельная работа
5. Решение неравенств	12	4	8	самостоятельная работа
6. Производная и ее применение. Первообразная.	12	4	8	тест
7. Планиметрия	12	4	8	самостоятельная работа
8. Стереометрия	12	4	8	самостоятельная работа

### IV. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) 16-17 лет.

В программе учитываются возрастные особенности детей. Для этого возраста характерно \_\_\_\_\_ (см. в Приложении раздел «**Информация для работы**»)

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группах составляет:

первый год обучения — 10-12 человек;

второй год обучения —     человек;

третий год обучения —     человек.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

## СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год

1 год обучения : 96 часов в год,

Обучение по программе осуществляется в очной форме

## ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма организации образовательной деятельности обучающихся

Групповая

Занятия групп 1 года обучения проводятся 1 раз в неделю по     часа, т.е.     часа в неделю (    часа в год).

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 продолжительность академического часа для детей     возраста в компьютерном классе -     минут.

Программа предполагает организацию аудиторных занятий

Определение форм аудиторных занятий

Аудиторные занятия проводятся в следующих формах  
*учебное занятие, семинар, проектная работа*)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

— обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

— рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

— дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:**  
учащиеся должны знать:

- основные способы решения нестандартных задач;
- основные понятия, правила, теоремы.

учащиеся должны уметь:

- решать нестандартные задачи, применяя изученные методы;
- применять основные понятия, правила при решении логических задач.

**Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:**  
учащиеся должны уметь:

- создавать математические модели практических задач;
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.
- моделировать реальные ситуации, описываемые в задачах на составление уравнений.

**Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:**

- умение работать в группе;
- расширение кругозора учащихся;
- положительный эмоциональный настрой и сформированная мотивация школьников для дальнейшего изучения математики.

## **СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Система оценки результатов освоения образовательной программы состоит из текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.*

*Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом: защита проекта, научно-практическая конференция, предметная олимпиада.*

Формы аттестации

- тестирование;
- зачетное занятие;
- выступление на конференции,
- участие в конкурсах различного уровня;
- защита индивидуального (или коллективного) творческого проекта;

- участие в олимпиадах различного уровня.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Семенов А.В. и др. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2015. Математика. Учебное пособие. / А. В. Семенов, Л. С. Трепалин, И. П. Яценко, П. И. Захаров; под ред. И. В. Яценко; Московский Центр непрерывного математического образования. - М.: Интеллект-Центр, 2015. — 88 с.
2. Математика. Базовый уровень ЕГЭ 2015. Экспресс-подготовка. Все задания и методы их решения. Е.Г.Коннова, Ростов-на-Дону: Легион, 2014г.
3. ЕГЭ 2013. Математика. Сборник заданий и методических рекомендаций. Ю.А.Глазков, И.К.Варшавский М.Я. Гаиашвили М: Издательство «Экзамен» 2013
4. ЕГЭ 2015 Математика.30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2.И.Р.Высоцкий, П.И.Захаров, В.С.Панферов и др. М: Издательство «Экзамен» 2015
5. ЕГЭ: 1000 задач с ответами и решениями по математике. Все задания группы С «Закрытый сегмент» И.Н.Сергеев, В.С.Панферов. М: Издательство «Экзамен» 2014
6. Математика. 10-11 классы. Тренажер для подготовки к ЕГЭ: алгебра, планиметрия, стереометрия. Е.Г.Коннова, Ростов-на-Дону: Легион, 2014г
7. Лаппо Л.Д. ЕГЭ 2015 Математика. Экзаменационные тесты. Базовый уровень. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М: Издательство «Экзамен», 2015 – 64 с.
8. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л. Семёнов, И.В. Яценко и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

### Для детей:

1. Семенов А.В. и др. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2015. Математика. Учебное пособие. / А. В. Семенов, Л. С. Трепалин, И. П. Яценко, П. И. Захаров; под ред. И. В. Яценко; Московский Центр непрерывного математического образования. - М.: Интеллект-Центр, 2015. — 88 с.
2. ЕГЭ 2013. Математика. Сборник заданий и методических рекомендаций. Ю.А.Глазков, И.К.Варшавский М.Я. Гаиашвили М: Издательство «Экзамен» 2013
3. ЕГЭ 2015 Математика.30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2.И.Р.Высоцкий, П.И.Захаров, В.С.Панферов и др. М: Издательство «Экзамен» 2015
4. ЕГЭ: 1000 задач с ответами и решениями по математике. Все задания группы С «Закрытый сегмент» И.Н.Сергеев, В.С.Панферов. М: Издательство «Экзамен» 2014
5. Математика. 10-11 классы. Тренажер для подготовки к ЕГЭ: алгебра, планиметрия, стереометрия. Е.Г.Коннова, Ростов-на-Дону: Легион, 2014г
6. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л. Семёнов, И.В. Яценко и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

## Приложение

### 1. Календарный учебный график

**Календарный учебный график на 2015/16 учебный год**

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ направленности



№	Содержание	Возрастные группы			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1	Количество групп данного возраста				
		Всего групп:			
2	Начало учебного года	15.09.2016г.			
3	Окончание учебного года	30.05.2017г.			
4	Продолжительность учебного года	32 недели			
5	Режим работы	День недели			
			среда		
		Часы			
		15.00-17.25			
6	Продолжительность занятий				
7	Количество аудиторных занятий (академических часов) в неделю				
8	Сроки проведения мониторинга (текущий контроль)				
9	Сроки проведения промежуточной аттестации	1 полугодие 2 полугодие			
10	График каникул	- осенние – с __ ноября по ____ ноября 2016 года (8 календарных дней) - зимние – с _ декабря 2016 года по _ января 2017 года (12 календарных дней); - весенние – с _ марта по _ марта 2017 года (10 календарных дней); - для учащихся 1-х классов - дополнительные каникулы с _ февраля по _ февраля 2017 года (7 календарных дней)			

## 2. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы

### Критерии оценки уровня обученности:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,

- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
  - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
  - качество выполнения практического задания,
  - технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность при работе,

*Мониторинг по дополнительной образовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения. При определении уровня освоения обучающимся программы педагогу необходимо использовать 10-ти балльную систему оценки показателей качества результатов обучения:*

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

Мониторинг по дополнительной общеразвивающей программе

№	Ф.И. обучающегося	Показатели				Итоговый (средний) балл	
		Теоретическая подготовка обучающегося: а) теоретические знания; б) владение специальной терминологией.	Практическая подготовка обучающегося: а) практические умения и навыки; б) творческие навыки.	Общеучебные умения и навыки обучающегося			
						Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу; б) умение осуществлять учебно-исследовательскую	Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога; б) умение выступать перед аудиторией.

				работу.			

**3. Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы**  
методическими рекомендациями по организации образовательного процесса

### Продолжительность занятий в группах обучающихся

**6-10 лет – 30 минут в компьютерном классе**

**6 – 7 лет – 35 минут;**

**7 – 10 лет – 40 - 45 минут;**

**10 – 18 лет - 45 минут;**

Продолжительность 1 часа	Количество академических часов	Продолжительность занятия	Прим.
<b>В компьютерном классе– 30 мин.</b>	<b>2</b>	<b>30+10+30=70 мин.</b>	<b>с 6 до 10 лет</b>
<b>35</b>	<b>2</b>	35+10+35=80 мин или <b>1ч20мин</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>40</b>	<b>2</b>	40+10+40=90 мин или <b>1 час 30 мин</b>	<b>7лет</b>
<b>45</b>	<b>2</b>	45+10+45=100мин или <b>1 час 40 мин</b>	<b>Старше7 лет</b>
<b>45</b>	<b>3</b>	45+10+45+10+45= 155мин или <b>2 час 35 мин</b>	<b>10-18</b>

### Учебная нагрузка и наполняемость групп

Для детей младшего возраста 1-2 час в неделю; Для среднего и старшего возраста – до 3 час.	1-ый год обучения – от 10 до 15 обучающихся; 2-ой год обучения – от 8 до 12 обучающихся; 3-ий и последующие годы обучения – от 7 до 10 обучающихся. 1г.о. группы подготовки к олимпиадам – 10 обучающихся 2.г.о. группы подготовки к олимпиадам – 3-6 обучающихся.
---	--

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТОВ

#### 7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его

суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

#### 9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

#### 11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

#### 13-15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождению между словами и делами вожатого. Они все настойчивее начинают

требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Материал с сайта: <http://academy.cross-kpk.ru/bank/4/004/statya.php-id=16.htm>

16-18 лет

Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» – центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

В это период складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим).

Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

Главное приобретение юности – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

А одна из важных психологических характеристик юности – самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни (но, эти процессы весьма вариативны).

*Ведущая деятельность – учебно – профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.*

*Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно – логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, проявляется самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность, неприятие лицемерия, ханжества, грубости.*

*Юность – решающий этап формирования мировоззрения. Мировоззрение, это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством их истинности, правильности. Поэтому мировоззрение связано с решением в юности смысложизненных проблем. Явлений действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним.*

*Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и так далее), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.*

*В основе мировоззренческой проблем лежит проблема смысла жизни – «для чего я живу?», «как жить?». Юноша ищет глобальную и универсальную формулировку «служить людям», «приносить пользу». Его интересует не столько вопрос «как быть?», сколько «Каким быть?», а также гуманистические ценности (он готов работать в системе социальной защиты), общественная направленность личной жизни (борьба с наркоманией и тому подобное), широкая социальная благотворительность, идеал служения.*

*Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.*

*Становится актуальным поиск единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой.*