

Проект МАУ «ЦИТ»
«Реализация предметных модулей повышенного уровня по информатике, экономике, астрономии и черчению»

Актуальность участия в экспериментальной работе по реализации предметных модулей повышенного уровня в рамках создания муниципального Центра по работе с одаренными обучающимися обоснована концепцией развития нашего учреждения. Данная концепция направлена на дальнейшее совершенствование образовательной деятельности и повышение качества оказываемой услуги в работе с одаренными детьми города, что полностью соответствует стратегии развития российского образования, определяемой НОИ «Наша новая школа». Тема экспериментальной работы полностью соответствует задачам развития региональной системы образования в рамках долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011 – 2015 годы» и ДМЦП на 2010-2015 г.г.

1. Цель инновационной деятельности:

создание, апробация и реализация предметных модулей повышенного уровня в следующих предметных областях: информатика, экономика, астрономия, черчение - в условиях организации работы ресурсного центра, позволяющего эффективно решать задачи личностного, профессионального и социального развития одарённых детей.

2. Задачи:

- 2.1. Педагогическая: способствовать личностному, профессиональному и социальному развитию одарённых детей;
- 2.2. Образовательная: адаптировать существующие образовательные программы дополнительного образования повышенного уровня и разработать новые, позволяющие повысить эффективность обучения одарённых детей.
- 2.3. Управленческая: создание условий для обеспечения положительной динамики качества образования в работе с одарёнными детьми по указанным выше предметным областям.

3. Ресурсное обеспечение.

Методическое сопровождение образовательных программ повышенного уровня, привлечение ведущих педагогических кадров ОУ города для реализации образовательных программ повышенного уровня по указанным выше предметным областям, создание электронного банка методических и дидактических материалов в поддержку образовательного процесса, финансовое обеспечение проекта в рамках существующего муниципального задания.

4. Участники инновационной деятельности.

Сотрудники МАУ «ЦИТ», учащиеся ОУ города, администрация ОУ (на основании договоров о сотрудничестве).

5. Этапы организации инновационной деятельности:

- 5.1. Подготовительный этап – II полугодие 2010-2011 учебного года:
 - разработка заявки на участие в муниципальном эксперименте и положения об организации инновационной деятельности в МАУ «ЦИТ» по теме «Реализация предметных модулей повышенного уровня»;
 - анализ существующих возможностей для реализации программы эксперимента
 - адаптация существующих образовательных программ дополнительного образования повышенного уровня и разработка новых, позволяющих повысить эффективность обучения одарённых детей.

5.2. Этап реализации – с I полугодия 2011-2012 учебного года:

- реализация программ повышенного уровня и их методическое сопровождение

5.3. Обобщающий этап 2012 год:

- осуществление мониторинга деятельности с учётом промежуточных и итоговых результатов реализации программ повышенного уровня в предметных областях: информатика, экономика, астрономия, черчение.

- обобщение полученных результатов.

6. Анализ существующих возможностей для реализации программы эксперимента.

Приступая к разработке проекта, мы провели предварительный анализ существующих возможностей по трем основным направлениям:

- анализ достижений учащихся в предметных областях: информатика, астрономия, экономика и черчение;

- анализ обеспеченности педагогическими кадрами;

- анализ материально-технического и ресурсного обеспечения.

Кроме того, посмотреть в целом ситуацию по реализации образовательных программ по данным предметным областям в общеобразовательных учреждениях города.

6.4. Анализ достижений учащихся.

Период	Результаты в мероприятиях (по уровням)			
	городской	региональный	всероссийский	международный
Информатика				
2010	5	3	4	7
2009	11	5	2	13
2008	5	8	4	7
Черчение				
2010	7	4		
2009	8	5		
Астрономия				
2010	4	1		
2009	7	1		
2008	4			
Экономика				
2010	5	7	1	
2009	5	3		
2008	6	5		

6.2. Анализ обеспеченности педагогическими кадрами.

Данные программы повышенного уровня будут реализовываться нашими лучшими и опытнейшими педагогами, такими как: Н.Н. Паньгина, С.С. Нестерова, Т.М. Белова, Н.А. Теленкова.

Все педагоги имеют высшую квалификационную категорию, обладают опытом работы с программами основной школы и дополнительного образования, регулярно повышают свою профессиональную компетентность, транслируют опыт работы в учреждениях города и области, в своей профессиональной деятельности используют инновационные

подходы и методики (НИКТ, проектные методы обучения и др.). Учащиеся, обучающиеся у этих педагогов, имеют высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах самого разного уровня в течение последних нескольких лет (пункт 4.1).

За многочисленные годы работы педагогами накоплен учебно-методический материал для проведения занятий с одаренными детьми по программам повышенного уровня.

6.3. Анализ материально-технического и ресурсного обеспечения.

Образовательные программы повышенного уровня по предметам информатика, астрономия, экономика и черчение в МАУ «ЦИТ» проходят с поддержкой НИКТ, реализуются в особых условиях – на базе компьютерных классов (в учреждении их 5), оснащенных современным оборудованием, с использованием в т.ч. дистанционных образовательных ресурсов (как существующих в области, так и собственных).

В учреждении осуществляется методическая поддержка образовательных программ, что позволило получить высокую экспертную оценку программам при аккредитации учреждения.

Но учитывая тот факт, что образовательный процесс постоянно находится в развитии и движении (меняется контингент детей, усложняется содержательная часть олимпиад), существует необходимость постоянной модернизации образовательных программ, обновления образовательных технологий.

6.4. Анализ ситуации в ОУ города.

Проведя небольшой анализ образовательного процесса в учреждениях города по интересующим нас предметам, мы обозначили несколько проблем:

- сокращение количества учебных базовых часов по отдельным предметам (экономика);
- отсутствие некоторых предметов в учебных планах ОУ (экономика, астрономия, черчение);
- направление «программирование» в рамках предмета «Информатика и ИКТ» в некоторых ОУ не ведется (на базовом уровне);
- не все ОУ располагают возможностями (материально-техническими и ресурсными) для осуществления индивидуальной работы с одаренными детьми по выше обозначенным предметам.

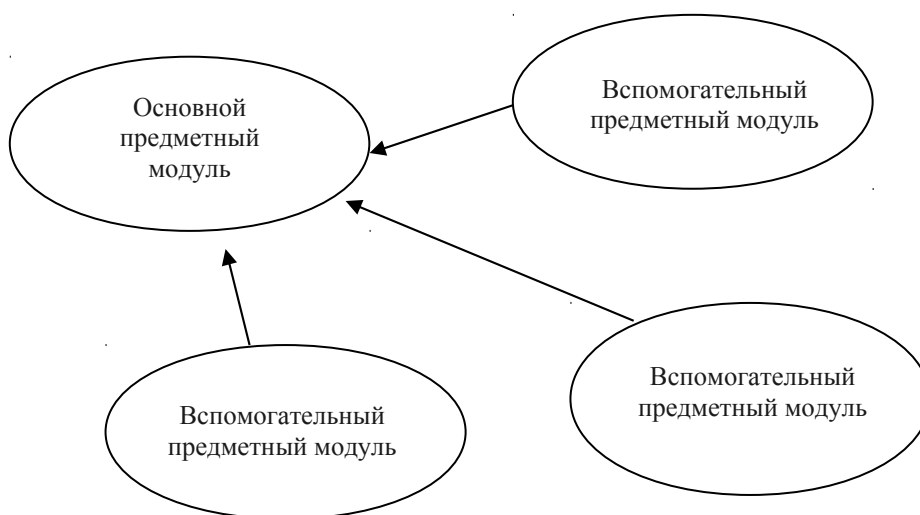
7. Реализация проекта.

Для решения данных проблем мы и предлагаем реализацию нашего проекта «Реализация предметных модулей повышенного уровня по информатике, экономике, астрономии и черчению».

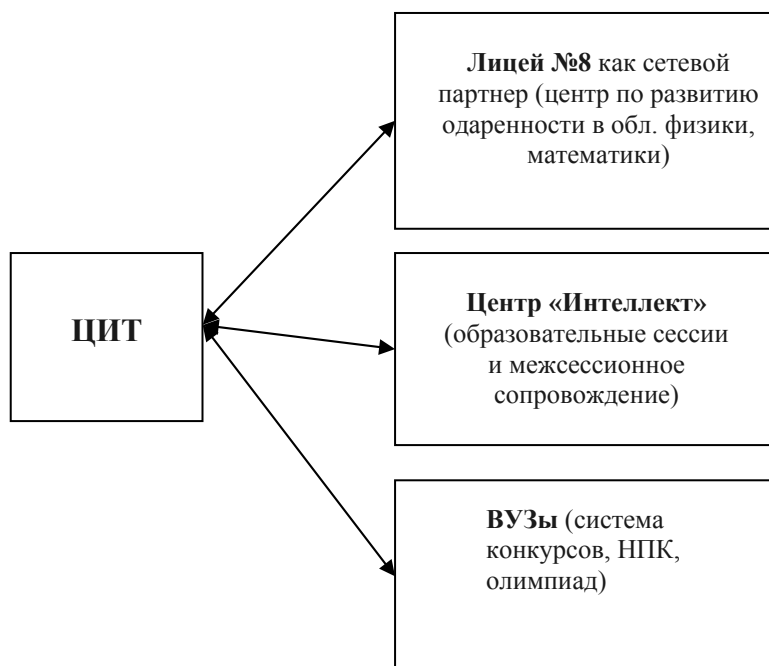
Под предметным модулем мы понимаем образовательную программу дополнительного образования по отдельному предмету. Но работа с одаренными детьми предполагает комплексный, интегрированный подход к их обучению. Например, невозможно освоить программирование, не обладая глубокими знаниями по определенным математическим разделам, таким как «Целочисленная арифметика», «Теория графов», «Вычислительная геометрия», «Численные методы» и др. Отсюда вывод: для того, чтобы учащиеся полноценно могли освоить программирование, необходимо обучать их по двум программам повышенного уровня - информатика и программирование (основная) и математика (вспомогательная). На наш взгляд именно такой комплексный подход позволит наиболее эффективно развивать одаренность в выбранных предметных областях.

Реализацию нашего проекта мы видим в 2-х уровнях.

1 уровень – интеграция предметных модулей внутри учреждения:



2 уровень – система сетевого взаимодействия:



Эта система позволит интегрировать и аккумулировать ресурсы города и области (кадровые, информационные, материально-технические) с целью эффективно решать задачи в области всестороннего развития одаренности.

8. Ожидаемые результаты:

Созданы и реализуются предметные модули повышенного уровня для личностного, профессионального и социального развития одарённых детей в следующих предметных областях: информатика, экономика, астрономия, черчение.