

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В «ЦЕНТРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» Г. СОСНОВЫЙ БОР

«Центр информационных технологий» в г. Сосновый Бор работает с 2002 г. Деятельность Центра с момента его открытия осуществляется с учетом запросов населения города в дополнительных образовательных услугах:

- развитие способностей и интереса детей в различных образовательных областях;
- приобретение практических навыков при использовании новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- занятость детей после школы;
- обеспечение подготовки для поступления в вузы;
- получение дополнительного образования с целью использования полученных навыков при трудоустройстве и карьерном росте.

Таким образом, Центр работает на выполнение социального заказа города.

С 2007 г. в рамках образовательной программы в Центре разработана и реализуется подпрограмма «Одаренные дети». Целью данной подпрограммы является обеспечение благоприятных условий для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Направления работы с одарёнными детьми, осуществляемые в Центре:

1. Проектно-исследовательская работа

- работа с учащимися в рамках проектно-исследовательской деятельности для обеспечения реализации личностной образовательной траектории.
- обеспечение изданий творческих работ победителей различных конкурсов, размещение на образовательных порталах.
- участие детей в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, конкурсах.

2. *Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня.*

- использование инновационных технологий и нестандартных подходов в подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.
- создание новых и реализация имеющихся образовательных программ для работы с одарёнными детьми
- участие детей в городских, региональных, всероссийских и международных предметных олимпиадах.

3. *Информационно-коммуникационные технологии в работе с одаренными детьми*

- разработка эффективных методов использования компьютеров в процессе обучения и развития одаренных детей.
- создание условий выявления детей и подростков, проявляющих одаренность в сфере ИКТ.
- участие детей в городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, НПК проводимых в сфере ИКТ.
- использование дистанционных форм обучения в работе с одарёнными детьми.

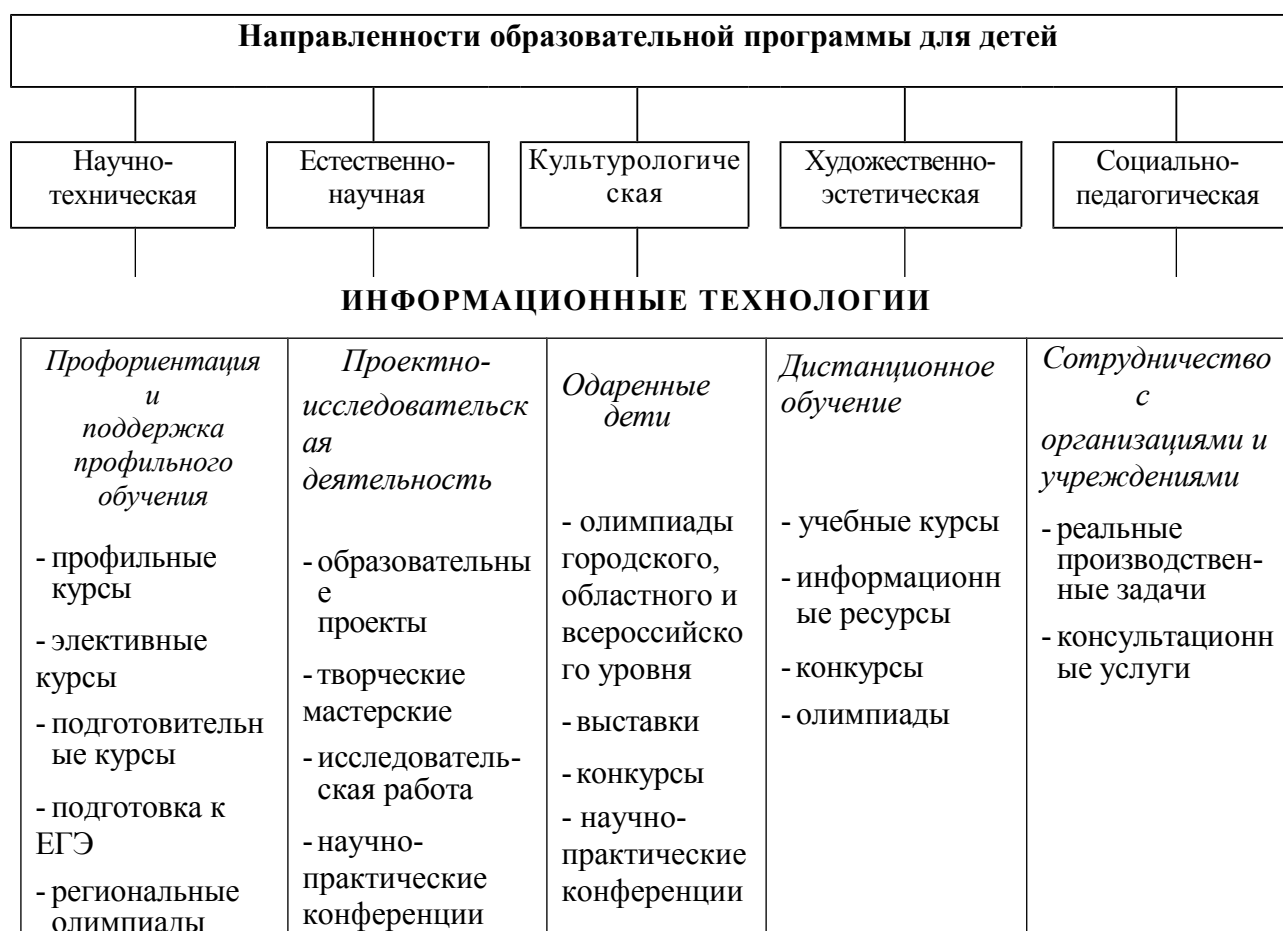
Основные формы работы с одаренными детьми: на протяжении нескольких лет в МОУ ДОД «Центр информационных технологий» уже сложились традиционные формы работы с одаренными детьми: научно-практические конференции, предметные олимпиады, конкурсы, семинары, городского, областного и всероссийского уровня.

Организация работы с одаренными учащимися в Центре происходит с помощью *использования НИКТ в образовательном процессе* и через *сетевые образовательные проекты*.

С самого начала своей деятельности была определена миссия Центра в отношении детей, педагогов и всего города Сосновый Бор: *быть ведущей организацией, обеспечивающей внедрение в образовательный процесс ИКТ,*

удовлетворять запросы от населения на получение качественных и своевременных услуг в сфере ИКТ.

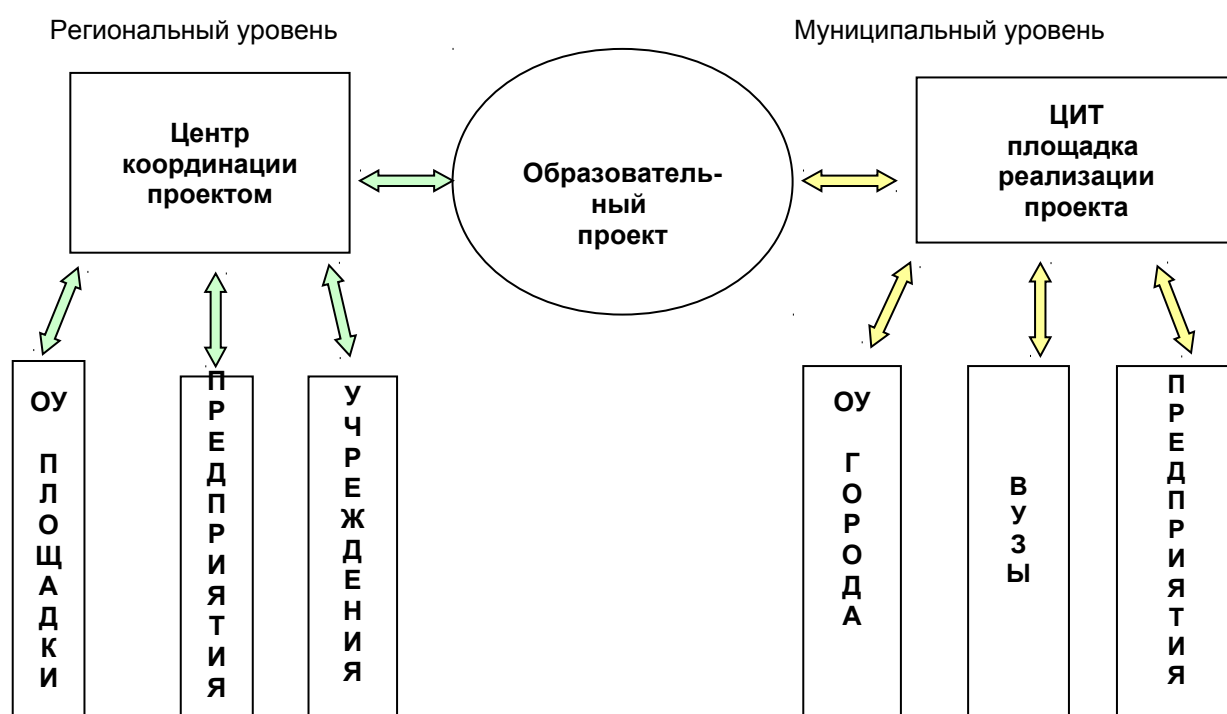
Схема 1. Использование НИКТ в образовательном процессе.



На протяжении многолетней деятельности в Центре уже накоплен определённый опыт сотрудничества в рамках реализации *сетевых образовательных проектов*.

Так, в рамках реализации профильного обучения совместно с Лицеом №8 проводится совместная работа педагогов лицея и ЦИТ в рамках реализации программ физико-математического и социально-экономического профиля. В поддержку профильных программ общего образования сотрудниками ЦИТ были разработаны программы дополнительного образования такие как: «Алгоритмизация нестандартных задач по информатике и программированию», «Решение олимпиадных задач по информатике», «Дискретная математика», «Заочная математическая школа», «Современная экономика» и др.

В настоящее время ЦИТ является базовой площадкой трёх крупных образовательных проектов: «Учебные фирмы России», с 2006 г. ЦИТ является региональным отделением Детской ядерной Академии, а так же с Виртуальным филиалом Государственного Русского музея. Являясь участником региональной образовательной среды, ЦИТ становится проводником и аккумулятором образовательных ресурсов, что позволяет на муниципальном уровне построить разветвлённую структуру взаимодействия с устойчивыми связями между учреждениями различного профиля и уровня (рис.).



Предложенная на рис. модель сетевой структуры взаимодействия универсальна и подходит для учреждений различных типов. Данная образовательная система носит открытый характер и предполагает свободный вход и выход из нее ОУ, которые не нарушают общей целостности системы.

Важной составляющей конструирования образовательного процесса и определение перспектив развития образовательного учреждения дополнительного образования является образ выпускника. Создание данного образа психолого-педагогическим способом позволяет выявить набор

личностных качеств учащегося, развитие которых планируется в ходе выполнения им соответствующих видов образовательной и творческой деятельности.

В ЦИТ уже сложились определённые формы, позволяющие отследить успехи, личностные достижения воспитанников, проявленные в процессе обучения: формируется банк данных одарённых детей, внедряется система портфолио, отслеживаются и анализируются результаты участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

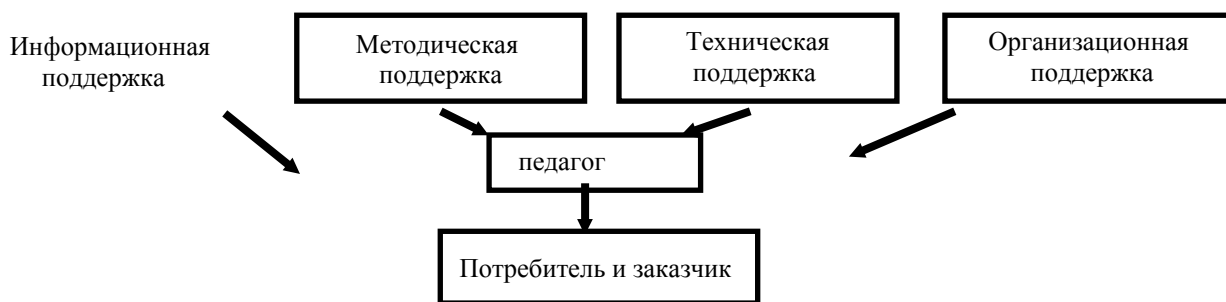
Но для *оценки качества всего образовательного процесса* возникла необходимость разработать систему проведения мониторинга.

При разработке такого подхода пришлось ответить на два важных вопроса:

1. Что влияет на успешность учащегося, обучающегося в нашем образовательном учреждении?
2. Как определить критерии успешности учащегося в образовательном процессе нашего учреждения и измерить их?

Предметом исследования стала образовательная услуга (**ОУ**), которая выступает в виде образовательной программы (**ОП**) и предлагается учащимся для реализации их личностных потребностей в дополнительном образовании.

Имидж учебного заведения и его привлекательность могут быть высокими благодаря хорошему качеству именно вспомогательных элементов образовательных программ, которые вместе с основной услугой представляют **образовательный комплекс**. Хорошо разработанный образовательный комплекс имеет значительные конкурентные преимущества. Ключевым моментом является сопровождение и предоставление образовательного комплекса потребителю и заказчику.



При мониторинге контингента в качестве основного инструментария были использованы тесты:

Тест «Мотивация к успеху» на основании данного раздела возможна диагностика мотивации к успеху учащихся и определение уровня мотивации к успеху – низкий, средний, высокий.

Тест «Оценка потребности в достижении» на основании данного раздела возможна диагностика мотивации к достижениям и определение уровня мотивации к достижениям – низкий, средний, высокий.

Тест «Интеллектуальная лабильность» - на основании данного раздела возможное составление профиля уровня интеллектуального развития учащегося, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

В третьих, был произведен **мониторинг качества образовательных услуг.**

В данном случае мы использовали методы объективного и субъективного подхода.

Метод объективного подхода предполагает анализ качества образовательных программ, результативность их на основе данных достижений учащихся и сохранности контингента учащихся. В качестве основного инструментария были проанализированы данные информационной карты учреждения. Анализ образовательных программ был проведён по следующим критериям: качество образовательных программ дополнительного образования и особенности контингента учащихся: качество их деятельности, личностные достижения в освоении образовательных программ дополнительного образования.

Метод субъективного подхода основан на анализе результатов, проведённого анкетирования и тестирования учащихся и их родителей.

Система оценки результатов личностных достижений учащихся рассматривается по нескольким направлениям в соответствии с определёнными целями:

1. Оценка индивидуальных достижений учащихся, полученных при освоении ОП дополнительного образования;

2. Оценка уровня образовательных достижений учащихся с целью оценки деятельности педагога или, усовершенствования процесса преподавания.

Таким образом, с помощью предложенной концепции и модели мониторинга, нам удалось определить направления деятельности учреждения с учётом запроса и особенностей контингента учащихся, спланировать работу по формированию и предоставлению комплекса образовательных услуг по каждому из этих направлений, дать объективную оценку качества образовательных услуг, наметить перспективы развития их усовершенствования. Всё это положительным образом должно повлиять на развитие личностных возможностей учащихся при освоении образовательных программ дополнительного образования различного уровня в нашем учреждении.